

Find-it Beanbag

Aktivitäten Set™



PYRAMID
EDUCATIONAL
CONSULTANTS

www.pecs.com

PECS® Phase:	Phase VI: Beantwortendes Kommentieren
Aktivität:	Find-It Beanbag Tiere™
Autor:	Lori Frost, MS, CCC-SLP
Ziele:	S wird die Beanbag handhaben, bis ein Objekt im Fenster sichtbar ist. Auf die Frage "Was ist es?" konstruiert der S den Satzstreifen "Es ist ____" und tauscht ihn aus.
Materialien:	Find-It Beanbag Tiere™ und die korrespondierende Aktivitätentafel™ mit laminierten Bildern
Verstärkung:	Sozial/Akademisch
Verallgemeinerung:	Zusätzliche Find-It Beanbag™ Spielzeuge, andere Objekte in der Umwelt
Unterrichtstyp:	Mehrstufig für die Satzkonstruktion. Einstufig für Satzanfang und Tier-Bildkarten Unterscheidung
Aktuelle Stimuluskontrolle (Prompt):	S benötigt derzeit einen Gestikprompt auf das Satzanfang Bild.
Lehrstrategie:	Nutzen Sie progressive Zeitverzögerung zum Ausschleichen des Gestikprompts. Nutzen Sie den Übereinstimmungsscheck und die 4-Schritte-Fehlerkorrektur, um die Tier-Bilder zu lehren.
Langfristige Stimuluskontrolle (natürlicher Cue):	Bei verfügbarer Aktivitätentafel und wenn der Kommunikationspartner dem S die Find-It Beanbag Tiere™ reicht und fragt: "Was ist es?", wird der S den Satz "Es ist _____," konstruieren und den Satzstreifen dem Kommunikationspartner geben.
Fehlerkorrektur:	Schritt zurück für Fehler in der mehrstufigen Lektion, 4-Schritt-Fehlerkorrektur für Unterscheidungsfehler (für Satzanfänge oder Tier-Bilder).
Datenerfassung:	Dokumentieren Sie Informationen über Genauigkeit bei Satzanfang und Tier-Bild-Auswahl.

Plan:	1. Bieten Sie die Find-It Beanbag Tiere™ Aktivitätentafel an. 2. Geben Sie den Find-It Beanbag Tiere™ an den S. 3. Unterstützen Sie dabei oder lassen Sie den Schüler ein Objekt in das kleine Fenster bewegen. 4. Fragen Sie, "Was ist es?" während Sie gleichzeitig auf das "Es ist"-Bild deuten. 5. Dehnen Sie von Versuch zu Versuch das Zeitintervall aus zwischen der Frage und dem Gestikprompt zur Antwort. 6. Nutzen Sie die 4-Schritt-Fehlerkorrektur bei Unterscheidungsfehlern der Tierbilder.	
Für weitere PECS Phasen:	Phase IV:	Fügen Sie den "Lass uns finden" Satzanfang zur Aktivität hinzu, so dass der S den Kommunikationspartner zum Mitspielen auffordern kann.
	Weitere Kommunikationsfertigkeiten: Nach Hilfe fragen	"Hilfe"-Karte auf die Aktivitätentafel, so dass der S nach Hilfe beim Suchen der Objekte in der Beanbag fragen kann.
	Weitere Kommunikationsfertigkeiten: "Nein," oder "Es ist kein..." antworten	Schieben Sie ein einzelnes Tier-Köpfchen ins Sichtfenster und fragen Sie den S, "Ist das ein/e ____?" (geben Sie den falschen Namen des Tieres an). S kann entweder gestisch "Nein" sagen (Kopf schütteln) oder den Satzstreifen konstruieren und austauschen: "Es ist kein ____."
	Phase VI: Spontanes Kommentieren	Schleichen Sie die "Was ist es?" Frage über anschließende Versuche aus, bis der S neue Knöpfchen in das Sichtfenster schiebt und spontan kommentiert indem er den Satzanfang und das Bildsymbol zu einem Satz zusammenstellt und austauscht.
	Phase VI: "Was siehst du?"	Wechseln Sie zwischen den Fragen, "Was ist es?" und "Was siehst du?" Nutzen Sie die 4-Schritt-Fehlerkorrektur bei Unterscheidungsfehlern der Satzanfänge.
	Phase VI: Zusätzliche Kommentare	Stellen Sie weitere Fragen über die Objekte im Sichtfenster. Fügen Sie der Aktivitätentafel das entsprechende Vokabular hinzu und fragen Sie: 1. Was sagt dieses <u>Tier</u>? 2. Wie fühlt sich dieses <u>Tier</u>?

Achtung!

1. Dieser Beanbag sollte nur unter Aufsicht von Erwachsenen verwendet werden.
2. Der Beanbag enthält kleine Gegenstände, die beim Öffnen eine Erstickungsgefahr darstellen können.
3. Bitte beaufsichtigen Sie Ihren Schüler während der Unterrichtsstunde sorgfältig, damit der Beanbag nicht versehentlich geöffnet wird.
4. Viel Spaß!